㊣教育目標

社會學系　教育目標
1.具有義正道慈、人間關懷之心胸；兼備人文社會、科技知識之素養。 2.了解社會學理論學派與思想傳承；能夠應用社會學觀點與方法分析社會現象。 3.重視團隊精神與榮譽感；對蘭陽社會有熱情與使命感；培養助人技巧與專業性。

*各項目標定義與闡述：

1.具有義正道慈、人間關懷之心胸；兼備人文社會、科技知識之素養

本系之教育目標，首重與校訓「義正道慈」彼此連貫、氣息相通。「義正道慈」具體內涵為：追求真理，吸取知識（道）；透過內在的認知轉化成有用的知識，具有自主思考與獨立判斷的能力（義）；知道什麼是正確的事（doing right things）和怎麼做是正確的方法（doing things right）（正）；同時懷有感恩和喜捨的心，關懷社會，服務社會（慈）。本校強調書院精神，並非傳統封閉式書院，而是重視建立密切師生情誼，擁有良好的生師比及導師輔導制度，以及重視身教與言教的書院教育，讓學生能夠體現人文價值而能與社會結合的精神，特別強調生命價值、關懷國家社會、營造人際溫暖、並且實踐精緻的生活美學，以符合「義正道慈」之訓示。

因此，本系透過教師社群，將校園內文化環境營造起來，鼓勵學生共同參與，由全體師生共同營建多元知識體系，並在其間對話、學習與成長；希望佛光大學所形塑的校園文化，未來能扮演引領及改造社會文化的角色，帶領知識的探索與創造，並達到提升文化社會地位的理想。人文素養的定義為向內認識自己、了解自己（小我），以及向外關懷周遭環境人、事、物（大我），本校之學生輔導，以人文精神為本，特別強調認識自我、認識生命價值的重要性，並致力培養具備學生溫柔敦厚、慈悲忠恕、進退有據的人文素養特質。

此外，本系為人文社會學術領域，然而人文與社會科學的發展需要科技的輔助，因此以人文社會為發展基礎，並在科技運用為資源背景下，整合發展人文社會與科技領域，強化人文與科技素養。兩者的整合發展，有助於人文社會領域進行深入與多元的研究發展；而科技加入人文社會的元素之後，將會重視人類的需求，重視社會關懷，並且能夠以更科學、更有效率的實務方法，剖析人文社會現象、從事社會學研究。

2. 了解社會學理論學派與思想傳承；能夠應用社會學觀點與方法分析社會現象

社會學肇始於工業革命、資本主義，人類社會從傳統農業莊園，演變為工商都市之歷程，「社會秩序如何可能？」（How is social order possible？）為核心問題意識。社會學研究始於社會經驗事實，但其功能卻未必侷限於經驗層次的探索，而可達至於人文價值的反思。因此，如何在人文理念的價值關懷下，從事社會學研究；進而使其研究成果，引發關於生命價值的反省？遂成為本系的一項關懷重點。然而，欲能真正發揮其價值關懷的反思性格，除了對現象深入體察外，熟悉社會學理論學派與思想傳承，經由精研古典理論思潮，並從深邃的意涵中力求對現象的詮釋，不外乎是尋找答案的活水泉源。因此，本系強調古典／當代社會學理論的講授，以及中外社會思潮的全盤理解。

理論不能自外於應用，理論可以是訓練思考、激發想像的觸媒，但蒐羅社會現象、分析處理資料，則有賴於堅實而科學化的方法；理論與方法一則二、二則一，相輔相成且缺一不可。本系除了理論哲思層面之外，亦重視學生挽起衣袖、親自操作的實務能力，因此，應用社會學質性或量化方法蒐集資料、分析資料，也是本系強調教育目標之一。

3. 重視團隊精神與榮譽感；對蘭陽社會有熱情與使命感；培養助人技巧與專業性

身為蘭陽地區的一員，本系十分重視在地連結。由於地方上相當欠缺社福、社工相關系所，推動福利服務的基層工作人員相當缺乏。有鑑於此，配合考選部 102 年社工師法修正，本系特別開設 45 學分「社會工作」專業選修課程，並且聘請學有專精、擁有多年實務經驗或具社工師證照身份者前來任教，給予學生另一番新的視野。誠然，在學術分工日益細緻的現今，社會學與社會工作可視為兩個有所區隔的專業領域；但是，基於關懷地方、了解地方，學子也在不知不覺中養成了服務地方的精神，社工專業對於學生的親身實踐服務，有相當大的助益，而地方社政福利單位也因為學生的人力提供，為地方福利服務注入了活水。

此外，培養學生團隊精神、對蘭陽社會的熱情，並將兩者作巧妙地結合，

也是本系重視的教育目標。為增進同學實地研究能力以及激發認識生長鄉土的熱情，本系特別在課程中安排實地調查的內容，經由老師的引領進入實際的田野進行社會學式的觀察、研究，並且讓同學從「做中學」培養對社會學知識的興趣。此外，本系每年固定安排至少一次宜蘭縣內「社區參訪」，讓學生了解蘭陽地方的特有生活景象。學生們津津樂道如蘇澳鎮朝陽社區，其國家步道登山、鴛鴦山、定情湖濕地等，擁有豐富的自然生態景緻。員山鄉內城社區、冬山鄉珍珠社區，皆擁有濃厚的社區意識，社區內積極推動資源與人力整合，力行環境的維護、社團的運作，並連帶起官方單位、學校、企業、商家的合作，互相支援，達到福利社區化的目標。經由這些參訪活動，不但使學生更瞭解宜蘭在地生活方式與經濟活動，更重要的是，讓學生無形中培養出對地方的愛，產生在地連結，凝聚情感。

㊣學生專業能力指標

社會學系　學生專業能力
A. 在地思維與國際視野 B. 觀察與改革社會的行動力 C. 體認與尊重多元化 D. 專業的助人能力

*各項專業能力定義與闡述：

本系將培養學生具社會學思維的專業能力。如前所述，本系為東台灣唯一的社會學系，發展出「全球化與地方社會」、「公民社會與教育改革」、「多元社會與新興文化」三個獨特的方向，近年來又開發「社會工作」領域，此四方面的課程設計，目的即在於培育多元且全方位的知識份子。本系各項專業能力界定如下：

1.能力 A：在地思維與國際視野

第一個能力「在地思維與國際視野」，即對應到本系「全球化與地方社會」發展取向。台灣社會學的發展一直是以介紹、引用外國理論為主，基本原因在於使用外來的學術語言而阻滯了從傳統中發掘靈感的可能性；同時因為外國理論的存在，使我們較難忍受嬰兒學步的初期發展過程，使嘗試理論發展的努力受到壓抑。職是之故，本系特別強調本土性的經驗研究，不但是取材於本土，而且嘗試多用本土的語言、概念，再從經驗場域中結晶出本土社會理論；若要從本土經驗中淬煉出本土理論，我們認為，必須先深化在地研究。由於本校位居宜蘭，考量坐落於蘭陽平原的地緣條件，復基於學校社區化的原則，宜優先加強對蘭陽地區的地域研究，以發掘其社會、政經、歷史與文化等面向的在地特殊性；乃至於設法為該地區之整體區域發展，提供有效的政策建議、與實施方案之規劃。此一目標，特別能使社會學落實其關懷社會現實、重視社會參與的使命感，有助於積極結合社會學的理論與實踐，以在地思維出發，連結到國際視野。

2.能力 B：觀察與改革社會的行動力

第二項能力「觀察與改革社會的行動力」，則是連繫到本系的「公民社會與教育改革」取向。在解嚴之後，台灣的政治議題獲得了較多的討論空間，從威權體制的轉型到政黨輪替，許多重要的政治社會學思考面向一一浮現，例如：台灣的民主化、社會運動、族群與國家認同等等。在這些思考面向中，一

個共通的特色就是以「人民」為出發點，亦即一種「由下而上」的社會學反省，這些學術發展趨勢可說與社會變遷脈動密不可分。同樣地，在公民社會意涵下討論教育議題，也深具意涵，「教育鬆綁」十餘年來，雖然教改議題的探討蔚為風潮，但這些討論與相關研究僅見於教育學之領域。其實，教改是一項重大的社會工程，其中牽涉到不同層次行動者的相互關係，非獨教育學專業能夠了解，若能夠適度納入社會學的組織、制度之思考理路，乃更能釐清潛藏於改革成敗背後的行動意義。職是之故，本系對於教改研究側重於制度層面，並以台灣社會結構的特性為基礎，深入發掘具社會學意涵的教育研究。這些都是體現改革社會的行動力，具體之作法。

3.能力 C：體認與尊重多元化

至於第三項能力「體認與尊重多元化」，則屬於「多元社會與新興文化」的思考範疇。社會學的發展與時代的脈動密不可分。當臺灣社會已經呈現多元化的局面時，我們認為應當致力以各種新興文化現象為主的社會議題研究，本系以婦女與性別研究，文化社會學分析，現代社會中的戰爭、暴力、運動社會學等為主軸。在婦女與性別研究部分，所欲了解的是，性別差異作為一種「性別化的建構」，如何反映在各種的社會制度中，因而形成資源或權力分配不均等的社會結構；此外，這種性別化的社會建構，如何在社會變遷的過程中被挑戰，也是分析的一個重點。在文化社會學分析方面，探討文化場域的結構與變遷、分析藝術風格所賴以型塑的社會過程、進而關注於文化政策與市場機制等政經力量對於文化發展的影響。此外，以「暴力」的角度來作為認識現代社會的方式，亦為一個嶄新的文化現象，其內涵包括「身體與暴力」、「文明化與暴力」、「親密關係與暴力」、「國家與暴力」等，希望透過提供同學對暴力思考有不同的視野。此一專業能力的培養，是希望同學能夠深刻體悟到社會的多元性，進而理解、欣賞與尊重。

4.能力 D：專業的助人能力

本系最後一個能力指標即在於「專業的助人能力」，就是「社會工作」的體現，所謂社工，就是一項助人的專業。雖然學術界長年以來的發展，社會學與社會工作從不區分、同系分組，至現今的兩系區分，國內已經少有將社工專長納入社會學系之作法，但為了顧及學生多元化的發展，本系特別規劃社工課程；另一方面，除了花蓮東華大學、慈濟大學之外，東台灣完全沒有社會工作系所，地方社政機關在福利服務事項的推動上，缺乏可資利用的人力資源。有鑑於此，在宜蘭縣政府社福單位的建議與支援下，本系委請社工界專家學者召開「社工課程籌設會議」，訂定了一系列社會工作課程，內容包含社會工作概論、社會福利概論、社會個案工作、人類行為與社會環境、社會團體工作、社區組織與發展、社會政策與立法、社會工作管理、方案設計與評估、社會工作實習等等，理論與實務、教室課程與校外實習兼具，並聘請學有專精、擁有「社

會工作師」證照的專業人士前來執教，培養學生第二專長，學生亦表達濃厚的學習意願。

㊣學生專業能力 vs. 系所教育目標

社會學系學生專業能力與系所教育目標之對應							
學生專業能力 A. 在地思維與國際視野 B. 觀察與改革社會的行動力 C. 體認與尊重多元化							
學生專業能力 **系所教育目標**	**A**	**B**	**C**	**D**			
1. 具有義正道慈、人間關懷之心胸；兼備人文社會、科技知識之素養。	◎	★	◎	★			
2. 了解社會學理論學派與思想傳承；能夠應用社會學觀點與方法分析社會現象。	★	◎	★	◎			
3. 重視團隊精神與榮譽感；對蘭陽社會有熱情與使命感；培養助人技巧與專業性。	★	★	★	★			

（「★」表高度相關，「◎」表中度相關）

說明：

1. 本系第一個教育目標「具有義正道慈、人間關懷之心胸；兼備人文社會、科技知識之素養」，乃是著眼於品德的陶冶、涵養與修為，並且能夠廣納人文社會與科技的知識素養，因此，此項目標與「觀察與改革社會的行動力」、「專業的助人能力」兩項專業能力有高度相關。社會系學生必須要有洞察世事的能力，並且以慈悲與關懷發心，俾能做好社會研究，以及助人工作。

2. 本系第一個教育目標「了解社會學理論學派與思想傳承；能夠應用社會學觀

點與方法分析社會現象」旨在培養學生社會學的專業智識能力，一方面能夠了解社會學思維與理路，一方面能夠熟嫻地運用質性與量化方法，必能夠對社會現象特別敏感，深入剖析；而「在地思維與國際視野」以及「體認與尊重多元化」，此處提及的國際視野、多元文化，則正是社會學的觀點與方法有別於其他學門，所能培育出的優勢能力。

3. 本系最後一個教育目標「重視團隊精神與榮譽感；對蘭陽社會有熱情與使命感；培養助人技巧與專業性」，則是囊括了全部，與四項專業能力都有高度的相關。因為有團隊精神與地方熱情，係與在地思維、改革社會相輔相成；要能擁有助人的專業技巧，體察多元文化、培養助人特質更是不可或缺。總之，本系之教育目標與專業能力皆出自於精心規劃，若能完成本系課程的修習，必能擁有社會所需的專業性與競爭力。